

# **Socioeconomic Class And Self Concept Variables (Part 7)**

Norrafidah Binti Wahid

## **3.2 Sosioekonomi Mempengaruhi Konsep Kendiri**

Konsep sendiri juga mempunyai hubungan dengan pembelajaran yang dialami oleh kanak-kanak semenjak kanak-kanak tersebut masih kecil lagi. Ini jelas menunjukkan bahawa faktor persekitaran memainkan peranan yang penting dalam membentuk konsep sendiri seseorang. Sebagai contohnya, ibubapa yang selalu memberikan pujian kepada anak-anak atas tingkah laku positif kanak-kanak tersebut akan dapat membina keyakinan pada diri kanak-kanak tersebut. Begitu juga dengan pujian dan penghargaan yang ditujukan kepada kanak-kanak yang berjaya dan berkelakuan baik juga akan dapat membina keyakinan dan meningkatkan harga diri mereka .

Oleh yang demikian, latar belakang sosioekonomi yang berbeza daripada golongan kanak-kanak dari pelbagai kelas sosial juga akan membentuk konsep sendiri yang berlainan di antara satu sama lain. Antara faktor - faktor yang akan mempengaruhi perkembangan konsep sendiri kanak-kanak ialah simbol status. Simbol status merupakan salah satu cara individu meninggikan prestasinya di hadapan individu lain seperti ibubapa, guru dan rakan sebaya . Individu yang mempunyai simbol status tertentu akan berasa bangga dan berpuas hati memiliki simbol status tersebut. Sekiranya simbol statusnya kurang tinggi berbanding dengan simbol status rakannya, maka kanak-kanak ini akan berusaha untuk mendapatkan simbol status yang lebih tinggi.

Kanak-kanak daripada golongan keluarga yang berstatus sosioekonomi yang tinggi akan peka kepada simbol status yang ada di sekitar mereka. Sebagai contoh, ada di kalangan kanak-kanak tersebut menganggap kereta jenis 'Mercedes' lebih tinggi statusnya daripada kereta jenis 'Dutson'. Oleh kerana itu, kanak-kanak ini akan berusaha bersungguh-sungguh untuk menjawab jawatan tinggi dalam mendapatkan simbol status demi memartabatkan dirinya dalam masyarakat tersebut apabila dia telah dewasa . Sekiranya, simbol status tinggi dapat dimiliki, reaksi yang diterima daripada rakan-rakan adalah positif dan ini membantu meningkatkan harga diri seseorang itu dalam pembentukan konsep sendiri individu tersebut.

Berdasarkan kajian-kajian yang dijalankan oleh seorang tokoh Perkembangan Linguistik iaitu Bernstein(1961), perhubungan di antara kanak-kanak golongan kelas sosial atasan dan pertengahan dengan orang yang berautoriti seperti ibubapa adalah berdasarkan prinsip sebab musabab. Kanak-kanak akan diberikan penjelasan dan sebab-sebab mereka didenda jika mereka melakukan kesalahan. Sekiranya kanak-kanak ini berkelakuan baik, mereka akan diberikan ganjaran sama ada dalam bentuk pujian dan sebagainya untuk mendorong mereka bertingkah laku baik .Oleh yang demikian, pujian-pujian yang diberikan oleh ibubapa mereka akan membentuk konsep sendiri di dalam diri kanak-kanak tersebut iaitu perasaan yang lebih sensitif kepada kehendak dirinya dan kehendak orang lain. Apabila kanak-kanak ini telah dewasa, individu ini akan menjadi seorang yang

bertimbang rasa , mengutamakan kepentingan diri sendiri tetapi pada masa yang sama tahu menjaga perasaan orang lain agar tidak tersinggung atau berkecil hati dengan tindakannya itu. Seterusnya akan membentuk rasa bersalah yang rendah di dalam diri individu itu.

Sementara itu, kajian yang telah dijalankan oleh Coopersmith(1967), mendapati bahawa ibubapa yang membenarkan anak-anaknya menyatakan perasaan dan pemikirannya akan menyebabkan kanak-kanak tersebut berasa diri mereka penting dan diterima oleh orang lain. Kesan-kesan daripada penghargaan ibubapa terhadap ank-anak mereka, maka terbentuknya konsep sendiri yang positif dalam diri anak-anak tersebut.

Kanak-kanak seperti individu yang lain juga mempunyai kepercayaan dan nilai-nilai yang tersendiri. Sebagai contohnya mereka juga mempunyai hak dan keistimewaan dalam menyatakan pendapat-pendapat tertentu dan juga berhak mendapatkan pendapat orang lain terhadap dirinya. Oleh yang demikian, penerimaan orang yang signifikan dalam hidupnya seperti ibubapa, keluarga dan guru amat bermakna di dalam pembentukan konsep sendiri mereka. Pengalaman kanak-kanak di sekolah juga tidak kurang pentingnya dengan pengalaman kanak-kanak di rumah dalam pembinaan konsep sendiri mereka .

Di sekolah, segala rangsangan dan tindakan oleh guru-guru dan rakan-rakan terhadap diri mereka boleh memberikan kesan yang positif ke atas keyakinan diri dan harapan kanak-kanak , harga diri, sikap dan motivasi kanak-kanak. Kanak-kanak yang berasa dirinya disukai oleh ibubapa dan gurunya seperti perlakuannya dipersetujui oleh pihak-pihak tersebut, mereka akan berasa diri mereka diberi peluang dan kebebasan untuk melakukan sesuatu tindakan atau perkara dalam keadaan yang menyenangkan mereka rasa disayangi dan dihargai. Dengan pengalaman ini, kemungkinan besar kanak-kanak ini akan menilai dirinya secara positif.

Bagi golongan keluarga kelas sosial bawahan, penggunaan autoriti oleh ibubapa kanak-kanak daripada golongan kelas sosial ini tidak menyamai dengan system ganjaran dan denda yang stabil seperti keluarga daripada golongan kelas sosioekonomi atasan dan pertengahan. Kanak-kanak yang melawan autoriti seperti ibubapa dalam kelas sosial bawahan ini akan diberitahu oleh ibubapa mereka seperti ini “sebab saya orang tua dan kanak-kanak harus mengikut kata orang tua” atau “Itu adalah perintah ayah, ikut sahajalah emak tak tahu”. Oleh yang demikian, kanak-kanak ini tidak diberi peluang untuk meluahkan perasaan mereka dan hanya mampu memendamkan perasaan tidak puas hati tersebut di dalam hati mereka.

Anak-anak daripada golongan kelas sosial bawahan ini juga tidak diberikan penerangan atau diterangkan sebab-sebab atau alasan –alasan yang munasabah mereka didenda atau terpaksa memenuhi kehendak kedua ibubapa mereka untuk memuaskan hati ibubapa mereka itu. Ada kalanya perasaan yang terpendam atau tidak puas hati masih tersimpan di dalam hati walaupun anak-anak ini telah meningkat dewasa kerana sewaktu kecil dahulu anak-anak tidak dibenarkan memberikan pendapat atau meluahkan perasaan mereka atas sesuatu perkara yang dianggap salah oleh ibubapa mereka atau mereka terpaksa mengikut apa sahaja kehendak ibubapa mereka secara paksaan tanpa ada penjelasan atau sebab mereka berbuat demikian.

Selain daripada itu, apabila orang yang signifikan atau penting dalam hidup kanak-kanak ini melihat kanak-kanak tersebut sebagai tidak penting dan tidak memberinya peluang untuk mencuba sesuatu perkara atau tidak diberikan peluang untuk menyatakan pendapat, sebenarnya ia boleh memberi kesan negative kepada terhadap konsep sendiri kanak-kanak tersebut. Antara kesan-kesan negatif yang akan dialami oleh kanak-kanak tersebut ialah wujudnya rasa rendah diri di dalam diri kanak-kanak itu dan individu itu juga sukar menerima hakikat dirinya adalah manusia yang baik. Meskipun individu ini mempunyai kebolehan atau kelebihan yang tersendiri tetapi individu ini sentiasa berasa dirinya dalam serba kekurangan dan mempunyai kelemahan. Dirinya hanya dilihat dari sudut negatif sahaja. Individu ini berasa dirinya tidak sempurna seperti orang lain. Oleh kerana itu, peranan orang yang signifikan dengan diri kanak-kanak tersebut terutamanya ibubapa disamping didikan serta asuhan yang diterima oleh kanak-kanak tersebut daripada pelbagai kelas sosial sama disedari atau tidak disedari banyak memainkan peranan dalam pembinaan konsep sendiri individu itu sama ada ianya bersifat positif atau negatif akan wujud di dalam diri seseorang itu.

Di sekolah terutamanya dibilik-bilik darjah, guru-guru juga memainkan peranan yang tidak kurangpentingnya dalam membina konsep sendiri kanak-kanak. Penilaian guru terhadap kanak-kanak dan apa sahaja perkara yang dilakukan oleh guru terhadap kanak-kanak tersebut boleh memberikan kesan kepada konsep sendiri kanak-kanak itu. Sebagai contoh, walaupun dari aspek fizikal kanak-kanak tersebut adalah sempurna tetapi seandainya guru menggunakan label-label yang boleh merendahkan konsep kendirinya atau menjatuhkan air muka kanak-kanak tersebut, maka pandangan atau persepsi yang akan timbul di dalam konsep kendirinya ialah kanak-kanak ini menerima dirinya lemah atau lembap seperti yang dinyatakan oleh gurunya. Oleh yang demikian, akan terbentuklah konsep sendiri yang negatif dalam diri kanak-kanak tersebut.

Kanak-kanak yang menerima lebih banyak kritikan daripada galakkan terutamanya daripada orang-orang yang signifikan dalam hidup mereka seperti ibubapa, guru-guru dan rakan sebaya apabila diberitahu bahawa dirinya telah membuat kesalahan atau kesilapan tetapi tidak diberitahu apa yang seharusnya dilakukannya dengan betul di samping membuat perbandingan dengan kanak-kanak lain, secara tidak langsung akan mempengaruhi konsep sendiri kanak-kanak tersebut. Anak-anak ini akan merendah diri kerana berasa diri mereka dalam serba kekurangan dan mereka agak sensitif jika ada melibatkan hal-hal peribadi mereka. Ada sesetengah daripada individu ini lebih suka mengasingkan atau menjauhkan diri daripada orang ramai disebabkan mereka sentiasa menganggap dirinya tidak layak untuk berkawan dengan orang lain.

Justeru itu, tidak dinafikan lagi bahawa pembentukan konsep sendiri seseorang itu sebenarnya banyak dipengaruhi oleh didikan atau asuhan yang diterima oleh seseorang itu ketika zaman kanak-kanak lagi. Kelas sosioekonomi samaada atasan, pertengahan atau bawahan juga boleh mempengaruhi konsep sendiri seseorang itu melalui apa jua pengalaman yang diperolehinya ketika di rumah atau di sekolah mengikut kaedah atau cara mereka sendiri. Namun begitu, kelas sosioekonomi ini juga tidak boleh dijadikan ukuran sebab kegagalan dalam kehidupan kerana jika dilihat secara realitinya, orang-orang yang berjaya pada hari ini adalah berasal daripada golongan kelas sosial bawahan kebanyakannya berbanding dengan golongan kelas sosial atasan. Mereka mampu berjaya

dan mempunyai personaliti yang baik disebabkan mereka berusaha menjadi yang terbaik dalam hidup mereka dan akhirnya mereka tergolong dalam kelompok golongan kelas sosioekonomi atasan walaupun pada awalnya mereka adalah daripada keluarga kelas sosial bawahan. Ini menunjukkan bahawa kelas sosial ekonomi seseorang itu bukan penentu kejayaan atau kegagalan dirinya tetapi yang lebih penting adalah matlamat dan motivasi untuk mencari kemajuan dalam kehidupan.

Continue...